

Materská škola, Bajka 54

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



2026

Názov ŠkVP:	„POZNÁVAM SVET“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná/1 – 4 roky/
Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	

Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu	3
2. Vymedzenie poslania školy, cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy	3
3. Stupeň vzdelania	5
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	5
5. Učebné osnovy	6
6. Vyučovací jazyk	9
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	9
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	12
9. Záver.....	14

1. Názov vzdelávacieho programu

Materská škola Bajka pracuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu s názvom „**POZNÁVAM SVET**“, vypracovaného podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V školskom vzdelávacom programe sú rozpracované ciele výchovy a predprimárneho vzdelávania, vychádzajúce zo zamerania Materskej školy Bajka **na multikultúrnu výchovu**.

2. Vymedzenie poslania školy, cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a láskavé prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a podporované vo svojom všestrannom rozvoji. Prostredníctvom kvalitného predprimárneho vzdelávania rozvíjame osobnosť dieťaťa s dôrazom na jeho individuálne potreby, schopnosti a záujmy.

Dôležitou súčasťou nášho poslania je úzka spolupráca s rodičmi a vytváranie partnerských vzťahov založených na dôvere, otvorenej komunikácii a spoločnej zodpovednosti za harmonický rozvoj dieťaťa. Spoločne vytvárame prostredie, ktoré podporuje hodnoty ľudskosti, úcty, rovnosti, solidarity a kultúrnej rozmanitosti.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je vytvoriť každému dieťaťu podmienky pre šťastné a zdravé detstvo a prostredníctvom vlastnej skúsenosti a zážitku vytvárať a rozvíjať predpoklady na spôsobilosť jeho úspešného začlenenia sa do spoločnosti a pre jeho ďalší osobný rast a školské vzdelávanie v základnej škole.

Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- vychovávať, ale aj naučiť deti vážiť si svoj život, svoje zdravie ako i zdravie iných, vážiť si všetkých ľudí vrátane seba a pomáhať si navzájom,
- podporovať u detí schopnosť pohybovať sa v socio-kultúrnej rôznorodosti prostredí a od útleho veku ich pripravovať na stretnutie s odlišnými ľuďmi,
- podnecovať rozvoj jedinečnosti každého dieťaťa pri jeho uplatnení sa v kolektíve,
- pripravovať deti na život v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami,
- vytvárať príležitosti na spoznávanie kultúr prostredníctvom hier, rozprávok, hudby, tanca, výtvarných činností,
- zapájať rodičov a komunitu do multikultúrnych aktivít materskej školy,
- vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a bezpečné.
- pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy a na život v demokratickej spoločnosti, ktorá je založená na rešpekte, spolupráci a otvorenosti voči kultúrnej rozmanitosti.

Zameranie materskej školy

Zameranie materskej školy vychádza z rôzneho sociokultúrneho a socio-ekonomického rodinného zázemia detí, ktoré našu materskú školu navštevujú.

Hlavným zameraním školy je **multikultúrna výchova**, ktorej cieľom je pochopenie rozmanitosti ľudského sveta, prostredníctvom ktorej deti získavajú pozitívny vzťah k rozmanitosti kultúr, jazykov, tradícií a spôsobov života. Vedíme ich k tolerancii, empatii, vzájomnému rešpektu, spolupráci a prijímaniu odlišností ako prirodzenej súčasti života v spoločnosti. Deti spoznávajú kultúrne dedičstvo Slovenska aj iných krajín prostredníctvom zážitkového učenia, hier, hudby, výtvarných a literárnych aktivít, osláv tradičných sviatkov a spolupráce s rodinami.

Dôraz kladieme predovšetkým na:

- vytváranie pozitívnej klímy školy, partnerskú spoluprácu s rodičmi a rozvoj hodnôt, akými sú úcta, zodpovednosť, solidarita, tolerancia a vzájomná pomoc.
- vytváranie základov zdravého sebavedomia a sebaistoty, pre schopnosť byť sami sebou a zároveň sa prispôbiť životu v sociálnej komunite - v kultúrnej a multikultúrnej spoločnosti,
- konanie v duchu základných ľudských a etických hodnôt, všetko na úrovni prispôsobenej veku predškolského dieťaťa,
- spoznanie odlišných kultúrnych identít a rešpektovanie rovnocennosti všetkých ľudí,
- riešenie konfliktov pokojnou cestou.

Z uvedeného kladieme veľký dôraz na:

- elimináciu resp. odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia, dosiahnutie primeraného rozvoja schopností detí tak, aby boli pripravené na plnenie povinnej školskej dochádzky,
- prístupnosť, kreativnosť, flexibilitu a dôveryhodnosť materskej školy,
- realizovanie programov orientovaných na zlepšenie spolupráce rodičov detí s materskou školou.

Súčasťou zamerania školy je aj rozvoj komunikačných, sociálnych, pohybových, environmentálnych a digitálnych kompetencií detí. Pri edukačných aktivitách využívame veku primerané digitálne technológie, ako sú interaktívna tabuľa alebo projektor, programovateľná hračka Bee-Bot, detský digitálny mikroskop a digitálny fotoaparát, ktoré podporujú objavovanie, tvorivosť a zážitkové učenie.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je „Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania“. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

V prípade, ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok. Toto predĺženie je podmienené odborným posúdením školského zariadenia poradenstva a prevencie a vyjadrením všeobecného lekára pre deti a dorast (§ 28a ods. 3 školského zákona).

Jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Forma výchovy a vzdelávania

Materská škola má jednu triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Materská škola taktiež poskytuje aj osobitný spôsob plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, a to formou individuálneho vzdelávania v prípade, že:

- zdravotný stav dieťaťa mu neumožňuje účasť na povinnom predprimárnom vzdelávaní v kmeňovej materskej škole
- zákonný zástupca dieťaťa o to požiada.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Naša MŠ je otvorená myšlienke integrácie detí so ŠVVP, spolupracuje s CPP v Leviciach. Pri zvažovaní možnosti inklúzie vychádzame z našich aktuálnych reálnych možností.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Poznávam svet“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V školskom vzdelávacom programe sú rozpracované mesačné témy z ktorých vyplývajú ich jednotlivé podtémy.

Jednotlivé mesačné témy, ktoré na seba logicky nadväzujú a súvisle sa prelínajú tvoria jednotný celok. Keďže sa jedná o materskú školu s poldennou výchovno-vzdelávacou činnosťou výchovno-vzdelávací plán vypracúva učiteľka len na doobedňajšiu činnosť. VVČ si plánuje týždenne na základe témy a podtémy na daný mesiac podľa ŠkVP. Obsah i forma plánu VVČ je plne v jej kompetencii.

Pri plánovaní prihliada na špecifiká kultúry rómskych etník, z ktorých väčšina detí navštevujúcich materskú školu pochádza a plne rešpektuje ich sociokultúrne prostredie ako i ich aktuálnu úroveň poznania. Vychádza tiež zo špecifik materskej školy s jednou triedou v ktorej je vekovo heterogénne zloženie detí. Učiteľka pri plánovaní dodržiava pedagogické zásady.

Na základe vzdelávacích oblastí poznania OŠ a VŠ a pomocou evaluačných otázok, učiteľka volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú VVČ, ktoré utvárajú podmienky na učenie a sebarozvoj detí.

V letných mesiacoch júl a august sa VVČ plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier a hrových činností.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole s poldennou prevádzkou vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a je prispôbené špecifickým podmienkam školy, vývinovým osobitostiam detí a časovým možnostiam organizácie dňa.

Pri plánovaní sa zohľadňujú najmä:

- **Štátny vzdelávací program (ŠVP)** a jeho vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy a obsahové celky, ktoré sú konkretizované v školskom vzdelávacom programe.
- **Vývinové osobitosti detí predškolského veku**, ich individuálne potreby, schopnosti, záujmy a tempo učenia.
- **Podmienky materskej školy s poldennou prevádzkou**, najmä obmedzený čas na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností, čo si vyžaduje efektívne využitie dopoludňajších aktivít.
- **Diagnostická činnosť učiteľa**, ktorá umožňuje plánovať diferencovane a cielene vzhľadom na aktuálnu úroveň rozvoja detí.
- **Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**, ktoré ovplyvňujú výber metód, foriem a organizačných usporiadaní.
- **Spolupráca s rodinou**, ktorá prispieva k prepojeniu výchovno-vzdelávacieho procesu s domácim prostredím dieťaťa.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza najmä z princípov:

- **Rešpektovanie individuálnych a vývinových potrieb detí** – plánovanie zohľadňuje vekové osobitosti, schopnosti, záujmy, skúsenosti a individuálne tempo každého dieťaťa. Pedagogický zamestnanec vytvára podmienky, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech a napredovať podľa svojich možností.
- **Postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu** – vzdelávacie aktivity sú navrhované tak, aby nadväzovali na predchádzajúce poznatky a skúsenosti detí. Učenie prebieha od konkrétnych skúseností a praktických činností k postupnému osvojovaniu nových vedomostí, zručností a schopností.
- **Plánovanie na základe pedagogického diagnostikovania a pozorovania detí** – učiteľka pravidelne sleduje rozvoj detí, ich záujmy, potreby a pokrok. Získané poznatky využíva pri tvorbe plánov a pri voľbe vhodných metód, foriem a vzdelávacích aktivít.
- **Prepojenosť a integrácia vzdelávacích oblastí** – jednotlivé vzdelávacie oblasti sa v činnostiach prirodzene prepájajú, aby deti získavali poznatky komplexne a v súvislostiach. Aktivity podporujú súčasne rozvoj poznávacích, jazykových, sociálno-emocionálnych, pohybových, umeleckých a praktických kompetencií.
- **Uplatňovanie inkluzívnych princípov** – plánovanie rešpektuje rozmanitosť detí a zabezpečuje rovnaké príležitosti na vzdelávanie pre všetky deti. Učiteľka vytvára bezpečné a podporné prostredie založené na prijatí, rešpekte, tolerancii a spolupráci.
- **Využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce** – výchovno-vzdelávacia činnosť je založená najmä na hre, zážitkovom učení, objavovaní, experimentovaní, tvorivej činnosti, kooperácii a praktických skúsenostiach detí.

- **Využívanie veku primeraných digitálnych pomôcok** – digitálne technológie sú využívané ako podpora učenia a rozvoja detí a napomáhajú rozvoju tvorivosti, logického myslenia, objavovania a základných digitálnych kompetencií.
- **Flexibilita plánovania** – plánovanie umožňuje reagovať na aktuálne potreby detí, vzniknuté situácie, sezónne podnety, udalosti v škole a podnety zo života detí. Učiteľ upravuje vzdelávacie činnosti podľa aktuálnych podmienok a možností skupiny.

Cieľom plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti je vytvárať premyslený, zmysluplný a podnetný proces učenia, ktorý podporuje všestranný rozvoj dieťaťa, jeho samostatnosť, tvorivosť, sociálne kompetencie a pozitívny vzťah k poznávaniu sveta.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje rovesníkov v triede menom,
- pozná meno učiteľky,
- predstaví sa deťom i dospelým,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví,
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,

- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogickú podporu v triede materskej školy poskytuje priamo učiteľka v úzkej spolupráci s rodičmi a so zariadením poradenstva a prevencie. Výhodou je dôverné poznanie každého dieťaťa.

Pedagogická podpora je zabezpečovaná najmä prostredníctvom **diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti**:

- podľa schopností a úrovne rozvoja dieťaťa

- zadávanie úloh s rôznou náročnosťou (jednoduchšie, primerané a rozširujúce úlohy),
- individuálne usmerňovanie detí, ktoré potrebujú viac podpory,

- podľa tempa práce

- poskytovanie dostatočného času na dokončenie úlohy,
- individuálna pomoc deťom, ktoré pracujú pomalším tempom.

- metód a foriem práce

- kombinovanie individuálnej, skupinovej a frontálnej práce,
- využívanie názorných pomôcok, pohybových aktivít, hier, manipulácie s predmetmi a zážitkového učenia,

- podpory a pomoci

- individuálne vedenie dieťaťa počas činnosti,

- využívanie podporných materiálov (obrázkové karty, pracovné listy, didaktické pomôcky),

- sociálneho prostredia

- vytváranie bezpečnej a prijímajúcej atmosféry v triede,
- podpora spolupráce medzi deťmi a vzájomnej pomoci,
- rešpektovanie individuálnych odlišností detí,

- hodnotenia

- hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa namiesto porovnávania s ostatnými,
- poskytovanie pozitívnej spätnej väzby,
- oceňovanie snahy, aktivity a pokroku.

Individuálna podpora detí vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa.

Učiteľka priebežne sleduje:

- adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy,
- úroveň komunikačných schopností,
- sociálne vzťahy medzi deťmi,
- emocionálne prežívanie,
- motorický vývin,
- úroveň sebaobsluhy,
- pozornosť, sústredenie a pracovné návyky,
- pripravenosť na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania.

Identifikácia potrieb prebieha prirodzeným pedagogickým pozorovaním počas každodenných činností, rozhovormi so zákonnými zástupcami a priebežným hodnotením pokroku dieťaťa. V prípade potreby škola odporučí zákonným zástupcom spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie. Podpora je poskytovaná všetkým deťom podľa ich individuálnych potrieb.

Pri deťoch, ktorých materinským jazykom nie je slovenský jazyk ale používajú rómsky jazyk, škola vytvára prirodzené jazykové prostredie podporujúce rozvoj slovnej zásoby, porozumenia a komunikácie.

Cieľom individuálnej podpory konkrétnych detí v triede materskej školy je rešpektovať ich individuálne potreby, schopnosti, tempo a možnosti a vytvárať podmienky na ich všestranný rozvoj.

Spolupráca a podporné opatrenia

Vzhľadom na organizačné podmienky školy zabezpečuje systém podpory jedna učiteľka v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami detí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Rodina je prirodzeným partnerom školy a spolupráca sa uskutočňuje prostredníctvom:

- každodenných rozhovorov,
- individuálnych konzultácií,
- rodičovských stretnutí,
- spoločných aktivít školy a rodiny,
- poskytovania odporúčaní na podporu rozvoja dieťaťa v domácom prostredí.

Škola rešpektuje kultúrne špecifiká rodín a podporuje vzájomnú dôveru, otvorenú komunikáciu a partnerstvo.

Podľa potrieb detí škola spolupracuje najmä so:

- zariadením poradenstva a prevencie, CPP Levice
- pediatrom,
- príslušnou základnou školou,
- zriaďovateľom,
- ďalšími odbornými inštitúciami podľa potreby.

Odporúčania odborníkov sa využívajú pri plánovaní a realizácii individuálnej podpory dieťaťa. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Podporné opatrenia

Ak si to vyžaduje individuálna situácia dieťaťa, škola zabezpečuje podporné opatrenia v rozsahu svojich kompetencií a možností podľa platných právnych predpisov.

Ide najmä o:

- úpravu cieľov, metód, foriem a organizácie výchovy a vzdelávania,
- individualizáciu pedagogického prístupu,
- využívanie vhodných didaktických pomôcok,
- úpravu prostredia a podmienok učenia,
- priebežné sledovanie účinnosti poskytovanej podpory,
- spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie.

Prevenia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi.

Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

Cielene podporuje rozvoj pozitívneho vzťahu k vlastnej identite aj rešpekt k odlišnostiam. Prostredníctvom hier, rozprávok, rozhovorov, hudobných, výtvarných a pohybových aktivít vedie deti k tolerancii, empatii, spolupráci, vzájomnej pomoci a rešpektovaniu pravidiel spoločného života. Všetky deti sa spoločne zúčastňujú hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných školou.

Pri vytváraní priaznivej klímy materská škola uplatňuje najmä tieto preventívne opatrenia:

- vytvára bezpečné, pokojné a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a rešpektované,
- uplatňuje individuálny a rešpektujúci prístup ku každému dieťaťu,
- podporuje rovnaké príležitosti všetkých detí pri hrách, učení a ostatných aktivitách,
- využíva pozitívnu motiváciu, povzbudzovanie a oceňovanie úsilia každého dieťaťa,
- rozvíja komunikačné, sociálne a emocionálne kompetencie detí,
- vedie deti k riešeniu konfliktov pokojnou cestou, vzájomnému rešpektu a spolupráci,
- podporuje pravidelnú komunikáciu a partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí,
- rešpektuje kultúrne a jazykové špecifiká rodín a podporuje ich aktívne zapájanie do života školy,
- priebežne sleduje vzťahy medzi deťmi a včas reaguje na prejavy odmietania, vyčleňovania alebo nevhodného správania,

Učiteľka priebežne pozoruje sociálnu klímu triedy, podporuje vytváranie pozitívnych vzťahov medzi deťmi a venuje zvýšenú pozornosť deťom, ktoré môžu byť ohrozené sociálnym vylúčením alebo majú zvýšenú potrebu podpory. Pri zistení prejavov diskriminačného alebo vylučujúceho správania bezodkladne prijíma primerané pedagogické opatrenia, komunikuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby spolupracuje s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Materská škola dôsledne odmieta všetky formy diskriminácie a segregácie. Organizácia života školy, plánovanie výchovno-vzdelávacích činností, hodnotenie pokroku detí aj spolupráca s rodinou sú založené na princípe rovnakého zaobchádzania a podpory každého dieťaťa podľa jeho individuálnych potrieb. Cieľom školy je vytvárať prostredie, v ktorom všetky deti zažívajú pocit bezpečia, úspechu, spolupatričnosti a rešpektu.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky na postupné rozvíjanie digitálnych kompetencií detí primerane ich veku, individuálnym schopnostiam a možnostiam školy.

Digitálne technológie nevníname ako cieľ výchovy a vzdelávania, ale ako jeden z prostriedkov na podporu učenia, rozvoja komunikačných schopností, tvorivosti, poznávania sveta a spolupráce. Základom výchovno-vzdelávacej práce zostáva hra, zážitkové učenie, pohybové aktivity, priama skúsenosť dieťaťa a sociálna interakcia.

Pri plánovaní aktivít prihliadame na skutočnosť, že väčšina detí pochádza z rómskeho prostredia, kde sú podmienky na rozvoj digitálnych zručností v rodinnom prostredí rozdielne. Preto škola vytvára deťom príležitosti na bezpečné a primerané oboznamovanie sa s digitálnymi technológiami.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

V materskej škole sa digitálne technológie využívajú:

- primerane veku detí,
- vždy pod vedením učiteľky,
- ako doplnok k zážitkovému učeniu,
- s dôrazom na aktívnu činnosť dieťaťa,
- s rešpektovaním individuálnych potrieb detí,
- v súlade so zásadami ochrany zdravia a bezpečnosti.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Pri rozvíjaní digitálnych kompetencií detí využíva škola moderné didaktické pomôcky, ako sú interaktívna tabuľa, programovateľná hračka Bee-Bot, detský mikroskop a digitálny fotoaparát. Technológie podporujú zážitkové učenie, rozvoj logického myslenia, tvorivosti, digitálnej gramotnosti a prirodzené objavovanie sveta prostredníctvom hry.

Je veľmi dôležité pripomínať deťom na čo technológie slúžia, budovať povedomie o bezpečnom správaní sa v digitálnom svete.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogického zamestnanca materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Naším cieľom do budúcnosti je zvyšovanie digitálnych kompetencií u pedagogického zamestnanca prostredníctvom, školení, vzdelávaní, aby sme postupne mohli prejsť na plne digitálnu internú dokumentáciu a komunikáciu s rodičmi detí materskej školy.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní. Škola pritom dôsledne dbá na primeraný čas pri obrazovke 10 – 15 minút, ochranu zraku, bezpečné používanie zariadení a ochranu psychického zdravia detí.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola si v oblasti digitálnej transformácie stanovuje jasné a realistické ciele, vychádzajúce z podmienok a vybavenia školy.

Cieľom školy je:

- rozvíjať základnú digitálnu gramotnosť detí primeranú ich veku,
- podporovať zodpovedné, bezpečné a primerané využívanie digitálnych technológií,
- rozvíjať komunikačné, poznávacie a tvorivé schopnosti detí prostredníctvom vhodných digitálnych nástrojov,
- využívať digitálne technológie ako podporu individualizácie výchovy a vzdelávania,
- podporovať digitálne kompetencie pedagogickej zamestnankyne,
- posilňovať spoluprácu školy a rodiny prostredníctvom primeranej digitálnej komunikácie.

Spôsob ich priebežného hodnotenia je prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie učiteľky a hodnotenia školských aktivít. Dlhodobou víziou školy je rozvoj digitálnej kultúry, podporujúcej bezpečné, zodpovedné a tvorivé využívanie technológií v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

9. Záver

Školský vzdelávací program „Poznávam svet“ je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schválený pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0.

Aktualizovaný podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026, pod č.2026/10391:1-A3700

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v rade školy. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (schváleným a vydaným ministerstvom školstva).

Školský vzdelávací program zverejní riaditeľka materskej školy do 60 dní od jeho schválenia:

- na verejne prístupnom mieste,
- na webovom sídle školy a na
- webovom sídle určenom ministerstvom školstva.

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov