Výročná správa

Materskej školy, Bajka 54

za školský rok 2025/2026

Predkladá:
Eva Tóthová, riaditeľka Materskej školy Bajka .....
podpis

Vyjadrenie rady školy:
Rada školy pri Materskej škole Bajka, odporúča zriaďovateľovi obce Bajka dňa: .....

s c h v á l i ť - n e s c h v á l i ť

Výročnú správu Materskej školy, Bajka 54 za školský rok 2025/2026.

Darina Madarászová, predseda Rady školy pri Materskej škole Bajka .....
podpis

Stanovisko zriaďovateľa:
Obec Bajka, zastúpená Ing. Alojzom Štrbom, štatutárom za zriaďovateľa dňa: .....

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Výročnú správu Materskej školy, Bajka 54 za školský rok 2025/2026.

Ing. Alojz Štrba, starosta obce - štatutárny zástupca obce Bajka .....
podpis

1. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Názov: Obec Bajka
Adresa: Bajka 15, 935 51 Bajka
Kontakt: 036/7728 143, 0911 241 565, obecbajka@gmail.com
IČO: 00800309

2. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola Bajka
Adresa školy: Bajka 54, 935 51 Bajka
Súčasťou školy: Školská jedáleň pri Materskej škole Bajka
Riaditeľka materskej školy: Eva Tóthová
Vedúca školskej jedálne: Helena Drapáková
Predseda rady školy: Darina Madarászová
Kontakt: 0904 822 960
Webové sídlo školy: https://ms-bajka.sk/

3. Údaje o počte zamestnancov materskej školy

Personálne obsadenie:
Kvalifikovaný pedagogický zamestnanec: Eva Tóthová - riaditeľka MŠ / triedna učiteľka
Nepedagogickí zamestnanci: Helena Drapáková - vedúca zariadenia školského stravovania
Irena Kertyová - prevádzkový zamestnanec obce

Pedagogický zamestnanec zabezpečoval výchovno-vzdelávaciu činnosť, individuálny prístup k deťom a vytváranie podnetného a bezpečného prostredia.
Nepedagogickí zamestnanci zabezpečovali prevádzku materskej školy a vytvárali podmienky pre jej plynulý chod.

V školskom roku 2025/2026 bolo v materskej škole zabezpečované školské stravovanie formou desiaty. Stravovanie bolo poskytované pre 12 detí. Desiata bola pripravovaná a podávaná v súlade so zásadami správnej výživy a platnými hygienickými a stravovacími predpismi. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa prihliadalo na pestrosť stravy, primeranú energetickú a výživovú hodnotu a vekové potreby detí.

Stravovanie prispievalo k vytváraniu správnych stravovacích návykov detí a k zabezpečeniu pravidelného príjmu vhodnej a vyváženej stravy počas pobytu v materskej škole.

4. Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí k 15.09.2025 bolo 12, k 31.08.2026 bolo 9 detí,
- jednému dieťaťu bolo vydané rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole v školskom roku 2025/2026,
- jedno dieťa od 09.12.2025 prestúpilo do Materskej školy, Vojenská ul. 114, Levice,
- jedno dieťa k 09.12. 2025 na žiadosť rodiča zanechalo vzdelávanie v materskej škole,
- štyrom deťom bolo vydané dňa 30.06.2026, "Osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelania",
- jedno dieťa k 06.07.2026 na žiadosť rodiča zanechalo vzdelávanie v materskej škole.

V školskom roku 2025/2026 boli k nasledujúcemu školskému roku 2026/2027 do materskej školy podané 3 prihlášky, ktorým sa vyhovelo.
Do základnej školy k nasledujúcemu školskému roku 2026/2027 bolo zapísaných 6 detí, z toho dvom deťom bolo vydané rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole v školskom roku 2026/2027.

5. Informácia o zapojení školy do súťaží

Naša materská škola sa zapojila do dvoch výtvarných súťaží:
„Čarovné pastelky a Vesmír očami detí". Do súťaží sa svojimi kresbami zapojila Patrícia Figeczká a Marek Figeczký, ktorých reprezentáciu ocenila materská škola diplomom a malým darčekom.

6. Údaje o materiálno-technickom a priestorovom zabezpečení poskytovania hlavnej činnosti

Materiálno-technické podmienky materskej školy boli počas školského roka zabezpečované podľa aktuálnych potrieb školy a detí. V mesiaci december došlo k skvalitneniu priestorových a materiálno-technických podmienok materskej školy.

V rámci úprav boli zrekonštruované sociálne zariadenia pre deti, vrátane nových toaliet a umývadiel, ktoré zodpovedajú potrebám a veku detí. Zároveň boli zrekonštruované a vybavené novými sanitárnymi zariadeniami aj sociálne zariadenia pre zamestnancov materskej školy.
Realizované úpravy prispeli k zlepšeniu hygienických, bezpečnostných a estetických podmienok školy a vytvorili príjemnejšie a komfortnejšie prostredie pre deti aj zamestnancov.

Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu boli využívané dostupné učebné pomôcky, didaktický materiál, hračky, knihy a ďalšie prostriedky podporujúce rozvoj detí.
Prostredie materskej školy vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, uspokojovalo psychické, citové a telesné potreby svojou estetickou, emocionálnou kvalitou a materiálnym

zabezpečením a bolo podnetné a odrážalo každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu.

Súčasťou materiálneho vybavenia boli voľné, pre deti viditeľné a dostupné pomôcky v jednotlivých hrových a pracovných centrách. Pomôcky boli umiestnené v priestore, ktorý bol vybavený účelovo a slúžil na spontánne hry detí ako aj učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Materiálne vybavenie v triede bolo postačujúce a pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek v spolupráci so zriaďovateľom.

7. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca materskej školy s rodičmi prebiehala prostredníctvom každodenného kontaktu, individuálnych rozhovorov a konzultácií, ako aj pri spoločných aktivitách a podujatiach.
Cieľom spolupráce bolo vytvárať partnerský vzťah medzi materskou školou a rodinou a zabezpečiť jednotné pôsobenie na dieťa.
Za významný prínos možno považovať rozvoj spolupráce s rodičmi a vytváranie priestoru na ich aktívne zapájanie sa do života materskej školy. Priebežná komunikácia a vzájomná spolupráca prispeli k lepšiemu poznaniu potrieb detí a k podpore ich harmonického rozvoja.

8. Spolupráca so zriaďovateľom

Materská škola spolupracovala so svojím zriaďovateľom pri zabezpečovaní podmienok potrebných na plynulú prevádzku materskej školy, ako aj pri riešení materiálnych, organizačných a prevádzkových otázok ako aj organizovaní spoločných akcií: Mikuláš, Karneval, Vianočná besiedka, Deň detí, Rozlúčka s predškolákmi. Spolupráca so zriaďovateľom prispievala k zabezpečeniu vhodných podmienok pre výchovu a vzdelávanie detí.

9. Spolupráca s externými inštitúciami

Materská škola počas školského roka rozvíjala spoluprácu aj s ďalšími subjektmi a organizáciami.

ZŠ Kalná nad Hronom	spolupráca ohľadom zápisu detí do ZŠ
MŠVVaŠ SR	konzultácie, metodické vedenie, vzdelávania,
CPP Levice	spolupráca ohľadom posúdenia školskej zrelosti, metodická podpora
RÚVZ Levice	odborná pomoc, konzultácie, schvaľovanie prevádzkového poriadku

Dôležitou súčasťou činnosti materskej školy bola spolupráca s inými materskými školami, najmä s Materskou školou Málaš a Materskou školou Čajkov. Spolupráca bola zameraná na vzájomnú výmenu skúseností, poznatkov a príkladov dobrej praxe.

Spolupráca s uvedenými subjektmi prispievala k vytváraniu priaznivého prostredia pre deti, k rozvoju ich sociálnych a kultúrnych kompetencií a zároveň podporovala aktívne prepájanie materskej školy s komunitou a životom v obci.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom roku 2025/2026 prebiehala podľa Školského vzdelávacieho programu materskej školy s vyučovacím jazykom slovenským s názvom **"Poznávam svet."**

Hlavným cieľom bolo podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvíjať jeho komunikačné, sociálne, emocionálne, pohybové, tvorivé a poznávacie schopnosti a vytvárať podmienky na získavanie základných kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie. Pri práci v zmiešanej vekovej skupine boli vzdelávacie aktivity diferencované podľa veku, schopností a individuálnych potrieb detí.

Osobitná pozornosť bola venovaná deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie, deťom pokračujúcim v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a ich príprave na vstup do základnej školy.

V školskom roku 2025/2026 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie sedem detí.
Z toho jedno dieťa pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.
Jedno dieťa so zdravotným znevýhodnením navštevovalo materskú školu na základe odporúčania CPP Levice a špeciálneho psychológa dve hodiny dva-krát týždenne.

Všetkým deťom bolo poskytované vzdelávanie primerané ich veku, individuálnym schopnostiam a potrebám. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná najmä na rozvoj komunikačných schopností, samostatnosti, sociálnych zručností, grafomotoriky, poznávacích schopností a na vytváranie predpokladov úspešného zvládnutia vstupu do základnej školy.

Materská škola vytvárala podmienky na poskytovanie podporných opatrení deťom podľa ich individuálnych potrieb a možností. Vzhľadom na organizáciu materskej školy s jedným pedagogickým zamestnancom sa podporné opatrenia realizovali najmä prostredníctvom individuálneho prístupu, primeraného prispôsobovania výchovno - vzdelávacích činností, tempa a náročnosti úloh, poskytovania dostatočného času na dokončenie činností a využívania názorných pomôcok.

11. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Počas školského roka 2025/2026 materská škola realizovala kultúrne, spoločenské, vzdelávacie, environmentálne a tvorivé aktivity.

Medzi významné aktivity a podujatia patrili:
- Deň mlieka
- Farebná jeseň
- Tvorivé dielne - tekvičkové strašidielka
- návšteva divadelného predstavenia v MŠ - Šašo Jaško
- Deň jablka
- Deň materských škôl
- Privítajme Mikuláša
- Vianočné tradície - pečenie medovníkov,
- Zimné radovánky
- Starostlivosť o vtáčiky
- Fašiangy - karneval v spolupráci s Obcou Bajka
- Zvieratká v zime - Medveď Mišo
- Tajomný vesmír
- Marec - mesiac knihy
- Deň vody
- Som farmár
- Veľká noc - maľované vajíčko
- Veľkonočné tvorenie s rodičmi
- Deň zeme - sadenie a starostlivosť o rastliny
- Mesiac lesov - vychádzka
- Edukačný program v MŠ - komposter Jurko
- Fotenie detí v spolupráci s rodičmi
- Deň detí v spolupráci s Obcou Bajka
- Rozlúčka s predškolákmi

Uvedené aktivity prispievali k rozvoju sociálnych, komunikačných, tvorivých a pohybových schopností detí. Zároveň podporovali rozvoj vzťahu detí k tradíciám, prírode, kultúre a miestnej komunite.

12. Informácia o spolupráci materskej školy so zariadením poradenstva a prevencie

Materská škola v hodnotenom školskom roku spolupracovala so **zariadením poradenstva a prevencie, CPP Levice**. Spolupráca bola zameraná predovšetkým na podporu zdravého psychického, sociálneho a osobnostného vývinu detí, ako aj na identifikáciu a riešenie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

V prípade potreby bola zákonným zástupcom detí odporúčaná odborná konzultácia alebo vyšetrenie v zariadení poradenstva a prevencie. Materská škola poskytovala odborným pracovníkom potrebnú súčinnosť a rešpektovala ich odporúčania pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.

Spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie prispievala k včasnému zachyteniu prípadných ťažkostí detí, k nastavovaniu primeraných podporných opatrení a k vytváraniu podmienok pre ich optimálny rozvoj a úspešné zvládnutie prechodu do základnej školy. Spolupráca bola realizovaná v súlade s aktuálnymi potrebami detí a materskej školy.

13. Informácia o účele a prínose použitia finančných prostriedkov poskytovaných zo štátneho rozpočtu na deti so zdravotným znevýhodnením

Finančné prostriedky poskytované zo štátneho rozpočtu na deti so zdravotným znevýhodnením boli využívané účelne a v súlade s potrebami detí a podmienkami materskej školy. Ich hlavným účelom bolo vytvoriť vhodné podmienky na zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu a umožniť deťom so zdravotným znevýhodnením plnohodnotne sa zapájať do života materskej školy.

Poskytnuté finančné prostriedky prispeli najmä k zabezpečeniu materiálnych a didaktických pomôcok, ktoré zohľadňujú individuálne potreby detí so zdravotným znevýhodnením, ako aj k vytváraniu vhodných podmienok pre ich aktívne zapájanie sa do výchovno-vzdelávacieho procesu. Finančné prostriedky boli využité aj na podporu inkluzívneho prostredia a na vytváranie podmienok, ktoré umožňujú deťom napredovať podľa ich individuálnych možností a schopností.

Prínosom poskytnutých finančných prostriedkov bolo predovšetkým skvalitnenie podmienok pre vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením, podpora ich samostatnosti, rozvoj ich schopností a zručností a zlepšenie ich sociálneho začlenenia do kolektívu. Vhodne zvolené pomôcky a podporné opatrenia zároveň umožnili pedagogickému zamestnancovi lepšie reagovať na individuálne potreby dieťaťa.